

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(подпись)

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Исследовательская деятельность в лингвистике

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» сентября 2024 г., № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

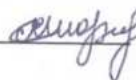
Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и

социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель курса – познакомить студентов с законами исследовательской деятельности в лингвистике, методами лингвистического анализа, со спецификой научных жанров – статьи, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Задачи курса:

1. Изучить основные принципы исследовательской деятельности в лингвистике.
2. Осознать место лингвистики в ряду других филологических дисциплин.
3. Овладеть научными методами и приемами лингвистического анализа.
4. Изучить основные жанры научного текста.
5. Развить у студентов способности к самостоятельным исследованиям в сфере лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в лингвистике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в лингвистике» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания правил орфографии и пунктуации; норм языка, их видов; основных типов словарей; основных принципов русской орфографии и пунктуации; функций пунктуационных знаков;

умения создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского языка, сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

навыки анализа, реферирования и конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.), и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык», «Риторика» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК-1	УК-1.1	Знает: определение лингвистики как науки, принципы внутренней и внешней лингвистики, основные методы лингвистического изучения текста; электронные словари, лингвистические базы

		данных и лингвистические порталы; Умеет: давать определение основным понятиям лингвистики и ее разделам; использовать историческую, общекультурную и практическую роль лингвистики в жизни современного человека; Владеет: навыками выявления, анализа, синтеза языковых фактов; поиска и реферирования научных данных; публичного выступления.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	
в том числе:		
Лекции	12	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	27	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	17	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Наука и ее роль в современном обществе

Наука, ее цели, объект и предмет, основные функции. Классификация наук. Возникновение и история развития науки. Научные революции. Научное знание как система, его структура, основные характеристики. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Роль науки в жизни современного общества.

Тема 2. Методология научных исследований. Основные методы исследования

Определение терминов «метод», «методика» и «методология». Классификация основных методов исследования: а) всеобщие (философские) методы исследования и основные принципы, на которых они базируются; б) группы общенаучных методов: общелогические, теоретические и эмпирические.; в) лингвистические методы исследования. Общая характеристика каждого из них

Тема 3. Этапы научного исследования

I. Подготовительный этап. Выбор и обоснование темы исследования. Поиск и постановка научной проблемы. Обзор литературы по теме исследования. Актуальность темы. Новизна, теоретическая и практическая значимость. Формулировка рабочей гипотезы (не всегда используется). Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Разработка общей методики проведения исследования.

II. Основной (исследовательский) этап. Теоретическое изучение темы. Практическое исследование.

III. Аналитический этап. Описание результатов, обобщение.

IV. Заключительный этап. Подведение итогов исследования. Прогнозирование перспектив развития данной темы в науке, внедрения результатов исследования в практику (производство, учебный процесс и под.). Подготовка материалов исследования к публикации / защите согласно принятым нормам.

Тема 4. Жанры научных текстов и основные правила их написания

Жанры научного стиля: собственно научные: монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа; научно-информативные: реферат, аннотация, конспект, тезисы. Научно-учебные: учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект. Научно-популярные: очерк, книга, статья.

Общая структура научной работы: титульный лист; содержание (план); введение; основная часть (разделы / главы 1, 2, 3 ... и их названия); заключение; список литературы и источников (оформленный в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018), приложения.

Тема 5. Научный стиль и основные правила написания научных трудов

Характерные качества научной речи: объективность, логичность, доказательность, точность, насыщенность научной информацией. Языковые черты научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические особенности. Преемственность как основная черта науки. Правила оформления цитат в тексте научной публикации. Прямое / косвенное цитирование. Понятие *плагиат*. Технические требования к оформлению публикации (реферат, научная статья). Оформление библиографического списка (по требованию ГОСТ) и сноска на литературу в тексте работы. Подготовка аннотации к статье.

Тема 6. Подготовка доклада и презентации (защита работы)

Жанры устной публичной речи: доклад, сообщение, выступление, дискуссия. Основные этапы подготовки устного выступления. Требования к докладчику. Правила оформления презентации.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Наука и ее роль в современном обществе	2	-
2.	Методология научных исследований. Основные методы исследования	2	
3.	Этапы научного исследования	2	
4.	Жанры научных текстов и основные правила их написания	2	
5.	Научный стиль и основные правила написания научных трудов	2	
6.	Подготовка доклада и презентации (защита работы)	2	
Итого:		12	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Наука и ее роль в современном обществе	2	-
2	Методология научных исследований. Основные методы исследования	2	
3	Этапы научного исследования	2	
4	Жанры научных текстов и основные правила их написания	4	
5	Научный стиль и основные правила написания научных трудов	4	
6	Подготовка доклада и презентации (защита работы)	4	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Наука и ее роль в современном обществе	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение	2	-
2.	Методология научных исследований. Основные методы исследования		2	
3.	Этапы научного исследования		2	
4.	Жанры научных текстов и		4	

	основные правила их написания	практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами.		
5.	Научный стиль и основные правила написания научных трудов		4	
6.	Подготовка доклада и презентации (защита работы)		3	
Итого:			17	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов филологии;
- творческих заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30

Итого за семестр:	100
-------------------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гречников Ф.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с.
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4е изд. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К°», 2012. — 244 с.
3. Торосян В. Г. История и философия науки : учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.
6. Эйсмонт Н.Г. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык: от системы к тексту. – М., 2002.
2. Лекция 1. Наука и ее роль в современном обществе // Электронный доступ: <https://infourok.ru/lekcija-nauka-i-ee-rol-v-sovremennom-obschestve-621352.html>
3. Падучева Е.В. Семантические исследования. – М. 1996. – 296 с.
4. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии // Жизнь текста, или Текст жизни. – Луганск, 2005. – Т.3. – С.161-174.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
2. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

3. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
4. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
6. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
8. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...), специализированное ПО.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]